муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филиппова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по экономической теории

основное общее образование (9 класс)

Количество часов 70

Учитель Распопова Антонина Сергеевна

Программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Программы для 9 классов общеобразовательных школ (базовый уровень), автор программы — И. В. Липси

**I. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Программы для 9 классов общеобразовательных школ (базовый уровень), автор программы — И. В. Липсиц, изменения – Распопова А.С.

**Цель**

формировать у школьников базовые экономические понятия, общие представления о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

**воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

**освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

**овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Изменения, внесенные в авторскую учебную программу и их обоснование:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучаемая тема | Количество часов | | Изменения | Обоснование |
| Учебной программе | Рабочей программе |
| 1. Введение | - | 1 | За счет объединения уроков темы «Банковская система) | необходимо познакомить учащихся с понятие экономика как хозяйство и как наука; макроэкономика и микроэкономика (Требования ФИПИ) |
| 2. Главные вопросы экономики | 2 | 3 |  |  |
| 3. Типы экономических систем | 2 | 3 |  |  |
| 4. Силы, которые управляют рынком | 2 | 2 |  |  |
| 5.Как работает рынок | 2 | 2 |  |  |
| 6. Мир денег | 2 | 2 |  |  |
| 7. Банковская система | 3 | 3 |  |  |
| 8.Человек на рынке труда | 2 | 2 |  |  |
| 9.Социальные проблемы рынка труда | 2 | 2 |  |  |
| 10.Экономические проблемы безработицы | 2 | 3 |  |  |
| 11. Что такое фирма и как она действует на рынке | 3 | 3 |  |  |
| 12. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия | 3 | 3 |  |  |
| 13. Экономические задачи государства | 2 | 1 |  |  |
| 14. Государственные финансы | 2 | 1 |  |  |
| 15. Экономический рост | 2 | 1 |  |  |
| 16. Организация международной торговли | 2 | 1 |  |  |
| 17. Экономическое устройство России на рубеже XX—XXI вв. | 2 | 1 |  |  |
| 18. Итоговое занятие | - | 1 |  |  |

**II. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В рамках **познавательной деятельности** изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности** важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

III. **Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане»**

Изучение базового курса основ экономических знаний требует, как минимум, 35 ч занятий (см. выше сетку часов по темам), т. е. 1 ч в неделю в течение года.

При этом программа построена в расчете на изучение прежде всего минимального объема знаний. Дополнительный материал — для сильных и особенно заинтересованных в изучении экономики учащихся — задается преподавателем в индивидуальном порядке. Контроль усвоения таких знаний лучше проводить в форме написания учащимися маленьких (2—3 страницы машинописного текста) эссе по темам соответствующей главы (с привлечением дополнительного материала из Интернета).

IV. **Раздел «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»**

**Урок 1**

**Введение.** Что изучает экономика. Макроэкономика и микроэкономика

**Тема 1. Главные вопросы экономики -3**

**Урок 2**

Экономика как система хозяйственной жизни общества. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Факторы производства.

**Урок 3**

Понятие об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов производства. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов. Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена. Главные вопросы экономической жизни общества.КПВ.

**Урок 4**

***Самостоятельная работа 1: « Ограниченность ресурсов.КПВ»***

**Тема 2. Типы экономических систем -3**

**Урок 5**

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей.

**Урок 6**

Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе. Как решаются основные вопросы экономики. Подготовка к итоговому уроку

**Урок 7**

***Итоговый урок по теме: «Типы экономических систем».***

**Тема 3. Силы, которые управляют рынком -2**

**Урок 8**

Понятие о спросе. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов. Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов

**Урок 9**

Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия.

**Тема 4. Как работает рынок -2**

**Урок 10**

Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом.

**Урок 11**

***Самостоятельная работа 2: «Спрос и предложение***

**Тема 5. Мир денег -2**

**Урок 12**

Причины изобретения денег. Виды денег. История возникновения бумажных денег. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы.

**Урок 13.**

Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

**Тема 6. Банковская система - 3**

**Урок 14**

Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками. Структура цены банковского кредита. Причины экономической рациональности деятельности банков. Основные виды банков.

**Урок 15**

Принципы кредитования. Виды банковских депозитов. Закономерности формирования процента за кредит. Функции Центрального банка страны. Кто в стране выпускает деньги. Инфляция, её виды.

**Урок 16**

***Самостоятельная работа 3: «Деньги и денежное обращение».***

**Тема 7. Человек на рынке труда – 2**

**Урок 17**

Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производном характере спроса на рынке труда.

**Урок 18**

Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Ставка заработной платы как равновесная цена труда.

**Тема 8. Социальные проблемы рынка труда - 2**

**Урок 19**

Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую они играют роль в экономике.

**Урок 20**

Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы заработной платы. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда.

**Тема 9. Экономические проблемы безработицы -3**

**Урок 21**

Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России.

**Урок 22**

Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

**Урок 23**

***Самостоятельная работа 4: «Рынок труда. Безработица».***

**Тема 10. Что такое фирма и как она действует на рынке -4**

**Урок 24**

Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству.

Урок 25

Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы.

Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты. Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков.

**Урок 26**

Предприниматель и создание успешного бизнеса. Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес успеха. Менеджмент. Маркетинг.

**Урок 27 *Самостоятельная работа 5: «Как работают фирмы».***

**Тема 11. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия - 2**

**Урок 27**

Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах семей.

Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование.

**Урок 28**

Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

***Урок 29***

***Самостоятельная работа 6: «Неравенство доходов и его последствие».***

**Тема 12. Экономические задачи государства - 1**

**Урок 30**

Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах.

Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны. Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан.

**Тема 13. Государственные финансы -1**

**Урок 31**

Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.

Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.

**Тема 14. Экономический рост**

**Урок 32**

Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.

Что изучает геоэкономика. Чем опасны «ножницы неравенства» в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.

**Тема 15. Организация международной торговли Урок 33**

Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительногоэкономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производ-ственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.

Причины сохранения многовалютное™ и ее значение для возникновения валютного рынка. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных кур-сов.

**Тема 16. Экономическое устройство России на рубеже XX—XXI вв.**

**Урок 34**

Современная экономика России: особенности и основные проблемы. Уровень жизни в России в сопоставлении с другими странами.

Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации. Что такое либерализация экономики и как она осуществлялась в России.

**Урок 35**

Итоговый урок. Обобщение и систематизация знаний учащихся.

**Рекомендуемая литература**

1. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 кл. — М.: Вита-Пресс, 2006.

2. Липсиц И. В. Экономика. В 2-х книгах: Учебник для 10—11 кл. — М.: Вита-Пресс, 2005—2006.

3. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. В 2-х книгах. — М.: Вита-Пресс, 2000—2006.

4. Савицкая Е. В. Самостоятельные и контрольные работы по экономике для 10-11 классов. — М.: Вита-Пресс, 2010.

V. **«Тематическое планирование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия | Домашнее задание |
| 1. | Введение. Что изучает экономика | | § 1, в.1-3 | |
| 2-4 | Главные вопросы экономики | | § 2, в.1-3 | |
| 5-7 | Типы экономических систем | | § 3-5, в.1-3 | |
| 8-9 | Силы, которые управляют рынком | | § 6-7, в.1-3 | |
| 10-11 | Как работает рынок | | § 8-9, в.1-3 | |
| 12-13 | Мир денег | | § 10-11, в.1-3 | |
| 14-16 | Банковская система | | § 12-14, в.1-3 | |
| 17-18 | Человек на рынке труда | | § 15-16, в.1 | |
| 19-20 | Социальные проблемы рынка труда | | § 17-18, в.1 | |
| 21-22 | Экономические проблемы безработицы | | § 19-20, в.1 | |
| 23-26 | Что такое фирма и как она действует на рынке | | § 21-23, в.1-3 | |
| 27-29 | Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия | | § 24-26, в.1 | |
| 30 | Экономические задачи государства | | § 27-28, в.1 | |
| 31 | Государственные финансы | | § 29-30, в.1 | |
| 32 | Экономический рост | | § 31-32, в.1 | |
| 33 | Организация международной торговли | | § 33-34, в.1 | |
| 34 | . Экономическое устройство России на рубеже XX—XXI вв. | | § 35-36, в.1 | |
| 35 | Итоговый урок | | глоссарий | |

**VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**ЭКОНОМИКА. 9 КЛАСС. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол.  час. | | Домашнее задание | Примечание |
| 1. | Введение. Что изучает экономика | | 1 | § 1, в.1-3 | | |
| 2 | Главные вопросы экономики | | 3 | § 2, в.1-3 | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | Типы экономических систем | | 3 | § 3-5, в.1-3 | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | Силы, которые управляют рынком | | 2 | § 6-7, в.1-3 | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | Как работает рынок | | 2 | § 8-9, в.1-3 | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | Мир денег | | 2 | § 10-11, в.1-3 | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | Банковская система | | 3 | § 12-14, в.1-3 | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | Человек на рынке труда | | 2 | § 15-16, в.1 | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | Социальные проблемы рынка труда | | 2 | § 17-18, в.1 | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | Экономические проблемы безработицы | | 2 | § 19-20, в.1 | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | Что такое фирма и как она действует на рынке | | 4 | § 21-23, в.1-3 | | |
| 24 | | | | | | |
| 25 | | | | | | |
| 26 | | | | | | |
| 27 | Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия | | 3 | § 24-26, в.1 | | |
| 28 | | | | | | |
| 29 | | | | | | |
| 30 | Экономические задачи государства | | 1 | § 27-28, в.1 | | |
| 31 | Государственные финансы | | 1 | § 29-30, в.1 | | |
| 32 | Экономический рост | | 1 | § 31-32, в.1 | | |
| 33 | Организация международной торговли | | 1 | § 33-34, в.1 | | |
| 34 | . Экономическое устройство России на рубеже XX—XXI вв. | | 1 | § 35-36, в.1 | | |
| 35 | Итоговый урок | | 1 | глоссарий | | |

**VII. Используемый учебно-методический комплект:**

**учебники:**

1) Липсиц А. И. Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд. – 11-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010;

**программа:**

**1.** Липсиц А.В. Программа для 10-11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень). Сборник про-граммно-методических материалов по экономике, - М.: Вита-Пресс, 2013

**дополнительная литература:**

1) - Экономика и право: Методические рекомендации по использованию учебников на базовом и профиль-ном уровнях обучения./Ю.В. Автономов, И.В. Липсиц, А.Я. Линьков и др. – М.: ., Вита-Пресс, 2004.

2) Методическое пособие. Савицкая С. А. М., часть 1-2, 2001г.

3) Райсберг, Б.А. Словарь современных экономических терминов/ Б.А. Райсберг, Л.Ш. Лозовский. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.

4) Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;

5) Единый государственный экзамен 2006-2010. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для под-готовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2006-2010;

**Основные Internet-адреса:**

-**http://www.mon.gov.ru** – Министерство образования и науки;

-**http://www.fipi.ru** – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

-**http://www.ege.edu.ru** – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

-**http://www.probaege.edu.ru** – Портал Единый экзамен;

-**http://www.probaege.edu.ru** – Федеральный портал «Российское образование»;

-**http://www.infomarker.ru/top8.html** - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

**Количество учебных часов,** на которое рассчитана Рабочая программа:

|  |  |
| --- | --- |
| - в преподавании курса используется Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) об-щего образования, который отводит для изучения на базовом уровне учебного предмета «Экономика» в 10 классе (профильный социально-экономический класс) 35 часов, из расчета 1час в неделю. **Формы организации учебного процесса:** | **Формами контроля ЗУН(ов) учащихся являются:** |
|  индивидуальные;   групповые;   индивидуально-групповые;   фронтальные;   практикумы;   исследование. |  наблюдение;   беседа; фронтальный опрос;   опрос в парах;   практикум;   тестирование;   участие в проектной деятельности, круглых столах;   подготовка мультимедийных презентаций по отдельным проблемам учебных тем. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 32»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. № \_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лепёхина Т.В.  руководитель МС | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полуян Е.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 год  дата |